



Colegio Gabriela Mistral
 Coronel
 Asignatura: Lenguaje y comunicación
 Unidad: Unidad 1
 Docente: Lorena Bello.

GUÍA N° 5 DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

Nombre:	Curso: Segundo básico.
Objetivo: Planificar escritura de textos literarios. Escribir, revisar y editar sus textos para satisfacer un propósito y transmitir sus ideas con claridad.	

Instrucciones:

- Leer atentamente las definiciones, conceptos y ejemplos.
- Las actividades de la guía si no logra imprimir, las puede realizar en su cuaderno.
- Al final de cada guía el estudiante debe realizar una autoevaluación de las actividades realizadas.

Escritura creativa

Recordemos que tanto en clases y en guías anteriores, hemos visto características del cuento o fábulas que pertenecen a un grupo llamado textos literarios.

En la presente guía realizaremos escritura creativa, es decir; a partir de imágenes crearán un cuento, para ello debe recordar la estructura del cuento.

TÍTULO	Debe tener relación con el cuento relatado.
INICIO	Se presentan los personajes protagonistas de la historia y el lugar dónde ocurre.
DESARROLLO	Se presenta el conflicto o problema que enfrentan los personajes.
DESENLACE	Es uno de los momentos más importantes, ya que se soluciona (o no) el conflicto que enfrentan los personajes.

Puedes orientar la escritura con preguntas como:

INICIO	¿Dónde ocurre la historia? ¿Cuándo? ¿Quiénes son los personajes? ¿Qué hacen los personajes?
DESARROLLO	¿Qué hechos ocurren? ¿A quién le ocurren? ¿Qué pasa que la situación cambia?
DESENLACE	¿Cómo termina la historia?

Recuerda que....

Antes de escribir debes planificar tus ideas

Puedes hacer una lista con toda la secuencia de acontecimientos que ocurrirán en tu cuento. Esto lo puedes hacer en una hoja de borrador y luego comenzar la escritura.

Instrucciones para la escritura.

- Debe escribir en los espacios de líneas designados para cada imagen.
- Su cuento debe tener relación con las imágenes indicadas.
- Debe estar considerar la estructura del cuento (Inicio, desarrollo y desenlace)
- Escribir con letra clara, separando las palabras con un espacio para que puedan ser leídas por otros con facilidad.
- Respetar los signos de puntuación y mayúsculas
- Utilizar el espacio adecuado en la guía o en el cuaderno, respetando la línea de principio a fin.
- Por cada párrafo de escribir como mínimo 3 líneas.
- Al final de escribir debe leer el cuento a un integrante de su familia.

¡AHORA A ESCRIBIR!



(Título)



Había una vez _____





5
s
a

desempeño,
pintando la circunferencia de cada nivel de desempeño

Indicadores	Nivel de desempeño	
	SI	NO
Nombré los personajes que participan en la historia.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Escribo el lugar donde ocurre la historia.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Presentó un problema en el desarrollo de mi cuento?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Demuestro en el desenlace un final que da solución al problema?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Respeté la mayúscula y los signos de puntuación?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Pauta de corrección



Lugar en el cual se encuentra el niño, características del personaje.

Habí una vez un niño llamado Pedro, paseaba por campo.....



Comienzan a generar hechos que involucran al personaje en un tipo de situación. ¿Qué hechos ocurren?

El niño descubre en su camino una alfombra mágica.



El niño decide vivir una aventura viajando en su alfombra mágica (dentro del desarrollo de la historia puede generar hechos o sucesos correspondientes a su encuentro con un ave, ayudar al ave a resolver alguna situación)



El desenlace, lo vemos reflejado con una solución frente algún conflicto (En este caso el personaje termina su aventura la cual puede ser un sueño o bien descansa feliz frente a la aventura vivida u otro tipo de situación)



Colegio Gabriela Mistral
 Coronel
 Asignatura: Lenguaje y comunicación
 Unidad: Unidad 1
 Docente: Lorena Bello.

GUÍA N° 5 DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

Nombre:	Curso: Segundo básico.
Objetivo: Escribir palabras con ce-ci, y gue gui	

Instrucciones:

- Leer atentamente las definiciones, conceptos y ejemplos.
- Las actividades de la guía si no logra imprimir, las puede realizar en su cuaderno.
- Al final de cada guía el estudiante debe realizar una autoevaluación de las actividades realizadas.

Palabras con GUE Y GUI

Recordemos que la letra -G puede tener dos sonidos: uno suave, como en «gato», y uno fuerte, como en «gelatina».

Ahora bien, la letra -G suena siempre suave con las vocales **-a, -o y -u: GA, GO, GU**. Pero cuando forma sílaba con las vocales **-e -i** suena fuerte: **GE, GI**. Por eso, cuando queremos que el sonido de la sílaba con las vocales **-e o -i** sea suave, debemos intercalar una **-u: GUE, GUI**. Por eso se escribe **«sigue»** y no **«sige»**.

Ejemplos de palabras: Gue – Gui

manguera: Ella riega el césped con una manguera.

persigue: El niño persigue a una mariposa.

águila: El águila real vuela majestuosa.

guiar: ¿Nos puedes guiar hasta la casa?

*Complementa tu aprendizaje con el siguiente video: <https://www.youtube.com/watch?v=1xbVpPOUkCI>

RECORDEMOS DE LA GUÍA ANTERIOR:

La letra C forma otro sonido al unirse con las vocales **e – i** forman las sílabas **CE – CI**

*Para recordar su sonido revisa este video del monosílabo:

<https://www.youtube.com/watch?v=c9kSs9-a17Q>

Ejemplos:

cisnos: En la laguna hay muchos cisnes.

cerrar: Voy a cerrar los ojos para dormir.

Actividades:

1 – Escriba oraciones con las siguientes palabras que contienen sílabas ci – ce

1) Cielo



2) cebollas





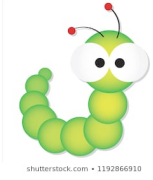
1)

2)

--

Actividades

1 - Escribe el nombre de las siguientes imágenes, recuerda los sonidos suaves de **GA**, **GO**, **GU**.

2 – dibuja lo que indica cada palabra, recuerda los sonidos suaves de **GUE**, **GUI**.

guitarra	guinda	hormiguita	manguera

3 – Escribir oraciones con cada una de las siguientes palabras.

Recuerde que:

- Al escribir una oración debe considerar las mayúsculas y signos de puntuación.
- Para crear oraciones, recuerde respetar los espacios del cielo, el pasto y la tierra.

1 - alguien	2 - conseguir	3 - guinda	4 - guitarra
5 - guerrero	6 - hoguera	7 - manguera	8 - guía

1)

2)

3)

4)

5)

6)

7)

8)

9)

5 – Complete la siguiente autoevaluación.

Evalúa tu desempeño, pintando la circunferencia de cada nivel de desempeño

Indicadores	Nivel de desempeño	
	Logrado	Medianamente logrado
Reconozco cuando utilizar la sílaba gue y gui.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Escribo palabras con consonante ce y ci	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Construyo oraciones con palabras con las sílabas gue y gui.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Respeto los signos de puntuación en las oraciones.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Escribo las mayúsculas cuando corresponde.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>